



**ОГБУСО «Реабилитационный центр для
детей и подростков с ограниченными
возможностями»**



**Региональный ресурсно-методический
центр ранней помощи детям и их семьям
в Иркутской области**

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ УЛУЧШЕНИЯ
РАЗВИТИЯ В ОБЛАСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

(. -)



regrmcirk@mail.ru

www.orc-rrmc.ru

г. Иркутск, ул. Маршала Конева, 86
тел.: 8 (3952) 30-06-48, 8 (3952) 30-18-71

2024 г.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ УЛУЧШЕНИЯ РАЗВИТИЯ В ОБЛАСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Практические приемы необходимо применять для развития навыков ребенка раннего возраста в области межличностного взаимодействия. Представленный перечень навыков сформирован с опорой на МКФ, знания в области онтогенеза социально-эмоциональных навыков, протокол углубленной оценки в области межличностного взаимодействия.

Для удобства практического использования данного методического материала трансдисциплинарным специалистом навыки и соответствующие приемы их улучшения представлены по соответствующим тематическим подгруппам и по порядку номеров.

Указанный в скобках рядом с определенным навыком ребенка возраст в месяцах является возрастом появления данного навыка у 50% типично развивающихся детей.

№ П/П	НАВЫК В ОБЛАСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	ВОЗРАСТ ПОЯВЛЕНИЯ НАВЫКА В МЕС.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ - ИНТЕРЕС К ЧЕЛОВЕКУ		
1	Смотрит на людей и успокаивается	(2)
2	Тянется к знакомому человеку	(4)
3	Намеренно не слушается	(9)
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ - ИНИЦИАЦИЯ И ПОДДЕРЖАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ		
4	Привлекает внимание взрослого плачем	(2)
5	Привлекает внимание взрослого, протягивая ручки	(6)
6	Любит ронять игрушки, чтобы взрослый их поднимал	(7)
7	Протягивает взрослому игрушку, но не отдает ее	(9)
8	Просит помочь, когда что-нибудь делает	(14)
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ - РАЗДЕЛЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ И ЭМОЦИЙ		
9	Смеется, если взрослый делает смешную гримасу	(5)
10	Хлопает в ладоши, когда попросят	(Ю)
11	Дает игрушку, если вы протянете за ней руку	(Ю)
12	Проявляет привязанность к другим детям	(16)
13	Сочувствует другим детям, старается помочь и утешить их	(19)
14	Предлагает помочь другим	(26)
15	Иногда поступает своими желаниями ради интересов группы	(32)
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ - СОВМЕСТНОЕ ВНИМАНИЕ		
16	Прослеживает за взглядом взрослого	(12)
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ - ФИЗИЧЕСКИЙ КОНТАКТ		
17	Приходит в возбуждение, когда берут на руки	(2)
18	Громко хохочет, когда щекочут	(4)
19	Обнимает маму и показывает свою любовь к ней	(9)
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ - ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ		
20	По-разному реагирует на своих и посторонних, одним улыбается, другим - нет	(3)
21	Узнает знакомых и тянется к ним	(4)
22	По-разному реагирует на детей и взрослых	(9)
СОБЛЮДЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАВИЛ ВО ВРЕМЯ ОБЩЕНИЯ		
23	Обычно слушается, когда просят что-то сделать или не делать	(14)

24	Обычно выполняет указания (команды) во время групповых игр с товарищами	(30)
25	Ждет своей очереди в играх, требующих очередности	(31)
	СОБЛЮДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ДИСТАНЦИИ ВО ВРЕМЯ ОБЩЕНИЯ	
26	Сопротивляется, когда пытаются отобрать игрушку	(8)
27	Пытается ходить по дому за мамой	(12)

ИНТЕРЕС К ЧЕЛОВЕКУ

1. Смотрит на людей и успокаивается (2)

Для того, чтобы младенец успокаивался, глядя на людей, его близкие взрослые сами должны демонстрировать спокойствие и уверенность, не должны взаимодействовать с ребенком, испытывая отрицательные эмоции, кричать и плакать. Важно говорить с младенцем негромким голосом, желательно с улыбкой.

2. Тянется к знакомому человеку (4)

Для развития этого умения взрослый должен «улавливать» сигнал младенца о его желании пойти к нему на руки и всегда, по мере возможности, брать его. Иногда младенцы с ограничениями жизнедеятельности не могут подать сигнал, понятный взрослому, и тогда взрослый может попытаться научить его: когда вы подходите к ребенку, улыбнитесь ему, возьмите ласково за ручки и приподнимите их, а затем возьмите ребенка на руки. Так малыш поймет, что, когда он поднимает ручки в направлении знакомого человека, взрослый возьмет его на руки.

3. Намеренно не слушается (9)



Намеренное непослушание ребенка - вариант развивающейся у него социальной игры. В такой игре ребенок экспериментирует с личными границами, пытается понять, а как взрослый поведет себя, если он будет поступать не так, как хочет родитель. Это важно для развития личности ребенка. Чтобы это умение развивалось, родителям с самого рождения важно обращаться с ним не только как с «объектом» воспитания, но как с полноценной

личностью, имеющей право на чувства, желания, и учитывать их в повседневной жизни. Так ребенок поймет, что он тоже имеет право на то, чтобы не согласиться с требованием или просьбой взрослого.

ИНИЦИАТИВА И ПОДДЕРЖАНИЕ

4. Привлекает внимание взрослого плачем (2)

Изначально младенец не понимает, что плач является сигналом для привлечения внимания родителя. Для того, чтобы это понимание сформировалось, с самого рождения при первых звуках плача надо подходить к ребенку, и удовлетворять его потребность (взять на руки, покормить...) так ребенок поймет, что если он заплачет, то взрослый обязательно придет ему на помощь.

5. Привлекает внимание взрослого, протягивая ручки (6)

Чтобы сформировать это умение, взрослый должен показать ребенку пример: когда он готов взять малыша на руки, надо протянуть к нему руки и позвать жестом «Иди ко мне», сказать эти слова, а затем взять на руки. Можно также перед тем, как вы захотите взять ребенка на руки или поиграть с ним, ласково взять его за ручки и приподнять их. В таком случае чаще всего ребенок тоже будет тянуть ручки к взрослому, когда захочет привлечь его внимание.



6. Любит ронять игрушки, чтобы взрослый их поднимал (7)

Это одна из первых социальных игр малыша, которую он может инициировать сам. Если вы хотите, чтобы инициативность ребенка развивалась, надо играть с ним в эту, придуманную им игру, хотя многим взрослым это надоедает, или им кажется, что ребенок плохо себя ведет. Для этого не надо ругать или игнорировать ребенка за то, что он намеренно роняет игрушки, а воспринять это, как игру, и немного поиграть с ним: когда ребенок уронит игрушку - поднять ее и подать ему. Часто ребенку это довольно скоро надоедает. Дальше

можно плавно перевести внимание ребенка на другую игру (например, в мяч).

7. Протягивает взрослому игрушку, но не отдает ее (9)

Это еще одна разновидность игры, придуманной самим ребенком, и это тоже не проявление плохого характера или непослушания. Это первые правила, которые устанавливает сам ребенок. Поэтому, если ребенок так делает, то надо набраться терпения и поиграть с ним в эту игру так часто, как хочет ребенок (если он протягивает вам игрушку, но не отдает ее, то ласково поговоривать его дать вам игрушку, но через какое-то время перестать это делать, и дожидаться, пока ребенок вновь протянет вам игрушку. Если не отдаст, опять повторить свое действие). Важно не ругать его за это и не обижаться, понимая, что это закономерный этап развития. Со временем он перестанет в это играть и будет инициировать другие игры.

8. Просит помочь, когда что-нибудь делает (14)

Чтобы ребенок научился вас просить помочь, взрослому надо:

- вначале самому предлагать ему помощь (говорить, например: «Давай, я помогу тебе надеть рубашку...»), если ребенок пытается сделать это сам, но у него не получается;
- в то же время, когда ребенок жестом, взглядом или словом просит взрослого помочь ему, никогда нельзя отказывать. Тогда малыш будет знать, что вы всегда готовы прийти на помощь, и смело просить вас об этом;
- также взрослый может сам просить малыша помочь ему что-то сделать (что ему уже по силам); постепенно ребенок научится это делать.



РАЗДЕЛЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ И ЭМОЦИЙ

9. Смеется, если взрослый делает смешную гримасу (5)

В этом возрасте попробуйте посмешить ребенка, показав ему смешную рожицу, когда он смотрит на вас (высуньте язык, или надуйте щеки...) Этому могут поучить два родителя: когда один делает гримасу - второй показывает малышу на первого и смеется, говорит: «Смотри, какой папа смешной!» Но для того, чтобы ребенок смеялся над вашими гримасами, они должны быть действительно смешными (а не страшными). То, что это так, вы поймете по реакции малыша - он заулыбается или засмеется, а если нахмурится или заплачет — значит, с вашей гримасой что-то не так (и можно для начала потренироваться перед зеркалом).

10. Хлопает в ладоши, когда попросят (10)

Это одна из первых социальных игр малыша, которую он может инициировать сам. Если с 6 - 7 месяцев можно учить ребенка играть в «ладушки», приговаривая известный детский стишок: показывать вначале самому, как хлопать, а затем, когда ребенок сидит у вас на коленях лицом к вам, брать его за ручки и делать ладушки его ладошками (поначалу, возможно, кулачками). Так малыш научится хлопать в ладоши.

Также это умение может быть выражением радости, если что-то нравится или получается. Взрослый может использовать сначала этот жест сам в ситуациях успеха ребенка или когда ему что-то нравится, а затем им начнет пользоваться и ребенок.

11. Дает игрушку, если вы протянете за ней руку (10)

Для формирования этого умения взрослому нужно протянуть руку к ребенку и ласково

попросить: «Дай (мишку маме)». А когда ребенок отдаст (возможно, для этого потребуется несколько раз попросить его и подождать некоторое время, то обрадоваться и поблагодарить его: «Спасибо!». Вскоре ребенок научится давать вам игрушку, даже если вы не просите словами.

Но важно помнить, что ребенок может дать игрушку взрослому, только если он доверяет ему и не боится его. Поэтому не стоит ожидать, что ребенок будет делать это с любым взрослым.

12. Проявляет привязанность к другим детям (16)

Чтобы ребенок имел возможность привязаться к другим детям, ему надо дать возможность общения с ними. Хорошо, когда в семье есть другие дети (братья, сестры или другие родственники). Если нет - помогут группы кратковременного пребывания, развивающие кружки, детские площадки. Можно кооперироваться с родителями малышей такого же возраста, вместе гулять и ходить в разные предназначенные для малышей места.

Для того, чтобы ребенок проявлял привязанность к другим детям, взрослый также должен подать ему пример: радоваться знакомым малышам, здороваться с ними, проявлять к ним внимание, присаживаться к ним на корточки, предлагать поиграть с ними. Можно обращать внимание ребенка на других детей, говоря о них что-то хорошее: «Смотри, какой у Ани бантик!». Если другой малыш проявляет к вашему ребенку внимание, надо помочь ему правильно отреагировать, ответить: «Оля дает тебе сопочек. Возьми!». В этом возрасте взрослый направляет и регулирует совместную активность детей, старается не допускать «стычек» из-за игрушек, и по другим причинам.

13. Сочувствует другим детям, старается помочь и утешить их (19)

Ближе к полутора годам малыша можно целенаправленно учить делиться с другими детьми и помогать им, выражать привязанность (обнимать, жалеть...).

Для этого важно обращать внимание ребенка на других детей, когда им плохо. Если другой малыш плачет, упал или расстроен по другой причине, надо предложить ребенку пожалеть его или утешить.

Понимание состояния другого человека лучше развивать, опираясь на собственный опыт малыша. «Помнишь, ты упал на площадке. Тебе тогда было больно, и ты расстроился». Важно подождать, пока малыш вспомнит этот случай, затем спросить: «Как ты думаешь, Васе сейчас так же больно? Он так же расстроен, как и ты тогда?» Далее надо продолжать вспоминать:

«Помнишь, как тебе хотелось, чтобы тебя утешили, пожалели?» И предложить: «Давай пожалеем Васю». Подойти и выразить сочувствие другому ребенку.



14. Предлагает помочь другим (26)

Для формирования этого умения взрослому нужно протянуть руку к ребенку и ласково. Чтобы ребенок научился предлагать помощь другим, надо, чтобы он знал, как это делать. Для этого в качестве первого шага вы сами должны предлагать помощь ему, и при этом дожидаетесь его ответа - хочет он, чтобы ему помогли, или нет. Если да, то оказывать помощь, если нет, то лучше дать ему время попробовать справиться самому. Если вы видите, что у ребенка не получается, надо предложить ему помощь повторно. Для этого надо набраться терпения.

Кроме того, важно время от времени самим просить помощи у ребенка (то, что ему по силам: открыть дверь, принести полотенце, поднять ложку и другие простые вещи), чтобы он привыкал, что просить помощь и предлагать ее другим — это нормально, и делать это важно ежедневно.

Можно предлагать ребенку оказать помощь кому-то еще: «Посмотри, мама несет тяжелую сумку. Давай ей поможем?», и дать малышу понести что-то не тяжелое.

После того, как малыш помог, надо поблагодарить его, чтобы он знал, что оказывать помощь — это хорошо. Так он постепенно научится предлагать помощь другим.

15. Иногда поступает своими желаниями ради интересов группы (32)

К этому возрасту ребенок уже может понимать, что не все его желания будут удовлетворяться взрослыми. И теперь его уже надо учить иногда поступать своими

желаниями ради интересов группы. Для этого важно иногда подчеркнуть ему, что желание большинства важно учитывать. Например, когда гуляет все семейство, и всем пора домой, а ребенок еще не хочет, важно сказать ему: «Вася, я понимаю, что ты пока не хочешь домой. Но и ты, и папа, и бабушка, и сестренка уже должны обедать. Поэтому нам надо отправляться домой. А после того, как ты поспишь, мы снова можем идти гулять». Таким образом надо постепенно готовить ребенка, что не всегда его желания будут исполняться, если большинство желает другого.

СОВМЕСТНОЕ ВНИМАНИЕ

16. Прослеживает за взглядом взрослого (12)

С самого раннего возраста, когда ребенок научится прослеживать взглядом за движущимся объектом, надо поощрять его смотреть в нужном направлении (говоря: «Смотри...») Можно таким образом направлять его внимание на любой объект. Со временем ребенок научится «улавливать» направление взгляда взрослого и смотреть туда же, куда смотрит взрослый.

ФИЗИЧЕСКИЙ КОНТАКТ

17. Приходит в возбуждение, когда его берут на руки (2)

Ребенок, рождаясь, не сразу понимает, что быть на руках у взрослого — это хорошо и безопасно. Чтобы у него формировалось это чувство, надо с самого рождения как можно чаще брать на руки маленького ребенка, ведь когда ребенок чувствует ласковое прикосновение, он понимает, что любим. Надо брать его на руки не только тогда, когда ребенок чем-то расстроен или плачет, надо делать это и когда ребенок в спокойном состоянии и хорошем расположении духа. Важно, чтобы это стало для малыша желанным действием, чтобы он хотел оказаться у вас на руках.

18. Громко хохочет, когда щекочут (4)

Чтобы ребенок научился это делать, надо соответствующим образом с ним играть: ласково и бережно щекотать его в разных местах тела, улыбаясь при этом. Важно внимательно смотреть за реакцией малыша - у него на теле могут быть места, прикосновение к которым ему неприятно.

Не надо щекотать его, когда он расстроен или голоден, тем самым можно вызвать обратную реакцию. Но когда малыш сыт и находится в спокойном и расслабленном состоянии, можно и нужно иногда его пощекотать и дождаться положительной реакции.

19. Обнимает маму и показывает свою любовь к ней (9)

С самого рождения взрослому важно показывать свою любовь малышу: обнимать его и целовать. И просить малыша обнять маму или папу в ответ и поцеловать их.

Ребенок будет это делать, если у него есть пример, если мама с раннего возраста обнимала его и показывала ему свою любовь: ласково смотрела, целовала, говорила ему, как она его любит. Чаще всего проявления родительской любви вызывают положительные чувства у ребенка. Важно также положительно реагировать на проявления любви ребенка и всегда отвечать ему (обнимать и целовать тоже).



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ - ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ

20. По-разному реагирует на своих и посторонних, одним улыбается, другим - нет (3)

Для развития этого умения в таком маленьком возрасте ограничьте круг общения малыша (один-два-три основных ухаживающих взрослых, которые являются для ребенка «своими») Если же все-таки с малышом взаимодействуют «чужие», то важно, чтобы они давали малышу время привыкнуть к себе, не торопили его с ответным расположением, а спокойно дожидались, когда ребенок проявит доверие.

21. Узнает знакомых и тянется к ним (4)

Взрослым можно формировать у малыша умение тянуться к ним - почаще подходить к малышу, улыбаться, протягивать к нему руки и звать (голосом и жестом). Потом можно взять его за ручки и ласково приподнять. Со временем малыш сам начнет тянуть ручки к тем, кого он хорошо знает.

Это умение является продолжением предыдущего. Если у малыша постоянный и небольшой круг ухаживающих за ним лиц, то он научится тянуться и искать поддержки у своих, близких, и не будет тянуться к незнакомым людям.

22. По-разному реагирует на детей и взрослых (9)

Если вы хотите, чтобы ребенок умел распознавать детей и взрослых, важно, чтобы у него был опыт общения не только с взрослыми людьми, но и с другими детьми: старшими братьями и сестрами, детьми друзей семьи. Поэтому важно позволять другим детям подходить к малышу, разговаривать с ним и играть. Можно сказать малышу: «Вот это Вася, он хочет с тобой поиграть».

Другие дети общаются с малышами не так как взрослые: более непосредственно и весело, да и выглядят они по-другому. Поэтому младенцы, как правило, радуются, когда видят других ребятшек и имеют возможность поиграть с ними.

СОБЛЮДЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАВИЛ ВО ВРЕМЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

23. Обычно слушается, когда просят что-то сделать или не делать (14)

Умение слушаться можно сформировать, если выражать свои просьбы малышу вежливо, без крика и грубости и показывать свое положительное отношение к тому, что малыш делает.

Чаще всего малыши, которые привыкли доверять своим мамам и папам, все-таки выполняют их просьбы. Но иногда для них важно настоять на своем, отличном от взрослых, мнении. И тогда малыш может не сразу послушаться родителя или не послушаться вовсе. Взрослому важно понимать, что таким образом происходит становление личности ребенка, и не добиваться неукоснительного послушания.

24. Обычно выполняет указания (команды) во время групповых игр с товарищами (30)

Чтобы малыш выполнял указания, надо сформировать его способность услышать взрослого и понять, что он говорит. Для этого вы можете использовать разные приемы: просить: «Посмотри на меня», «Послушай», иногда привлечь внимание малыша жестом или прикосновением. Постепенно ребенок научится слушать взрослого не только при взаимодействии один-на-один, но и в групповых занятиях.



Групповые игры обычно устраиваются там, куда ребенок регулярно ходит: в группе кратковременного пребывания, детском саду, на детских площадках, во время детских праздников. Для того, чтобы ребенок научился подчиняться групповым правилам, он, в первую очередь, должен иметь возможность наблюдать, как это делают другие дети (следовательно, надо предоставлять ему эту возможность).

Указания и команды со стороны взрослого человека должны быть понятными и простыми (содержать только одно указание за один раз), чтобы маленькие дети смогли их удержать в памяти и выполнить.

25. Ждет своей очереди в играх, требующих очередности (31)

Вы можете помочь ребенку научиться соблюдать очередь в игре, если с самого начала будете помогать понять, чей сейчас ход, или очередь играть, говоря: «Теперь ты», «Теперь Вася кидает мяч». Постепенно дети учатся регулировать очередность сами.

СОБЛЮДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ДИСТАНЦИИ ВО ВРЕМЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

26. Сопrotивляется, когда пытаются отобрать игрушку (8)



Развитие этого умения свидетельствует о сформированности у ребенка первичных границ, когда есть уже понятие «мое», и нежелание — это отдавать.

Вы можете учить ребенка этому, давая ему понять, что не все вещи, которые есть в его поле зрения, он может получить. Важно отказывать ему, когда он пытается достать то, что опасно или нельзя брать и трогать. Тогда он поймет и то, что тоже может отстаивать свое право сопротивляться, когда у него что-то пытаются отобрать.

27. Пытается ходить по дому за мамой (12)

Когда ребенок научится ходить, вы можете периодически звать его ласково: «Пойдем со мной», чтобы он хотел следовать за вами.

Мама - самый привлекательный и интересный объект, и если к этому возрасту у ребенка и мамы сформирована надежная привязанность, то ребенку будет хотеться находиться там, где мама. Мама - человек, который развеет скуку, утешит, если больно или плохо. Поэтому, чтобы ребенок хотел следовать за вами, вам надо откликаться на его желания и удовлетворять потребности.