**Бланк первичной оценки функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья ребенка**

(создан на основеICF CHECKLIST Version 2.1a, Clinician Form for International Classification of Functioning, Disability and Health)

|  |  |
| --- | --- |
| Дата приёма |  |
| Специалист(ы) |  |
| Фамилия, имя ребенка |  |
| Дата рождения, возраст |  |
| Адрес, телефон, эл почта |  |
| На приеме с: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Состав семьи (кто ухаживает): |  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Кто направил: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Жалобы, трудности в повседневной жизни, запрос: |  |
|  |

Скрининг развития:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Когнитивное | Понимание речи | Продуцирование речи |
| Крупная моторика | Мелкая моторика | Социальное |
| Самообслуживание | М-ЧАТ |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Область (домен) жизнедеятельности** | **Активность / участие** |
| **Научение и применение знаний (d1)** | **Описание активности и участия** | **Трудности реализации** |
| **нет** | **легкие** | **умеренные** | **тяжелые** |
| Проявляет познавательный интерес |  |  |  |  |  |
| Целенаправленно использует органы чувств – смотрит и/или наблюдает |  |  |  |  |  |
| Целенаправленно использует органы чувств – слушает  |  |  |  |  |  |
| Способ получения знаний – копирование |  |  |  |  |  |
| Способ получения знаний – общение (задает вопросы) |  |  |  |  |  |
| Способ получения знаний – игра(социальная, с предметами, игра-исследование, двигательная, на решение проблем, игра-притворство) |  |  |  |  |  |
| Приобретает практические навыки – использование предметов по назначению |  |  |  |  |  |
| Приобретает практические навыки – праксис |  |  |  |  |  |
| Применение знаний – концентрация внимания |  |  |  |  |  |
| Умение принимать решение - делает выбор |  |  |  |  |  |
| Умение принимать решение – решает практические проблемы |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Область (домен) жизнедеятельности** | **Активность / участие** |
| **Общие задачи и требования** **(d2)** | **Описание активности и участия** | **Трудности реализации** |
| **нет** | **легкие** | **умеренные** | **тяжелые** |
| выполнение одной простой задачи |  |  |  |  |  |
| выполнение нескольких простых задач по порядку |  |  |  |  |  |
| выполнение сложной задачи (одевание, мытье рук и др.) |  |  |  |  |  |
| следование распорядку дня |  |  |  |  |  |
| управление стрессом |  |  |  |  |  |
| адаптация к изменениям и временным требованиям (например, в распорядке дня) |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Область (домен) жизнедеятельности** | **Активность / участие** |
| **Коммуникация (d3)** | **Описание активности и участия** | **Трудности реализации** |
| **нет** | **легкие** | **умеренные** | **тяжелые** |
| Смотрит в лицо собеседника |  |  |  |  |  |
| Внимателен к собеседнику |  |  |  |  |  |
| Слушает собеседника |  |  |  |  |  |
| Подражает звукам |  |  |  |  |  |
| Соблюдает очередность |  |  |  |  |  |
| Координирует взгляд, жест и/или вокализацию |  |  |  |  |  |
| Понимает вербальные сообщения |  |  |  |  |  |
| Понимает жестовые сообщения |  |  |  |  |  |
| Продуцирование сообщений |  |  |  |  |  |
| Разговор |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Область (домен) жизнедеятельности** | **Активность / участие** |
| **Мобильность (d4)** | **Описание активности и участия** | **Трудности реализации** |
| **Крупная моторика** |  | **нет** | **легкие** | **умеренные** | **тяжелые** |
| Поддержание положения тела – лежа на спине |  |  |  |  |  |
| Поддержание положения тела – лежа на животе |  |  |  |  |  |
| Поддержание положения тела – лежа на боку |  |  |  |  |  |
| Поддержание положения тела – сидя на полу / на стуле |  |  |  |  |  |
| Поддержание положения тела – стоя |  |  |  |  |  |
| Переходы из одного положения тела в другое |  |  |  |  |  |
| Способ перемещения |  |  |  |  |  |
| **Тонкая моторика** |  | **нет** | **легкие** | **умеренные** | **тяжелые** |
| Дотягивание |  |  |  |  |  |
| Хватание |  |  |  |  |  |
| Удержание |  |  |  |  |  |
| Отпускание |  |  |  |  |  |
| Перенос |  |  |  |  |  |
| Подтягивание |  |  |  |  |  |
| Отталкивание |  |  |  |  |  |
| Манипулирование |  |  |  |  |  |
| Бимануальная активность |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Область (домен) жизнедеятельности** | **Активность / участие** |
| **Забота о собственном теле и здоровье (d5)** | **Описание активности и участия** | **Трудности реализации** |
| **нет** | **легкие** | **умеренные** | **тяжелые** |
| Умение мыться |  |  |  |  |  |
| Уход за частями тела -умение чистить зубы |  |  |  |  |  |
| Уход за частями тела - причесываться |  |  |  |  |  |
| Уход за частями тела - чистить нос |  |  |  |  |  |
| Управление физиологическими отправлениями |  |  |  |  |  |
| Одевание, раздевание |  |  |  |  |  |
| Прием пищи и питье |  |  |  |  |  |
| **З**абота о здоровье |  |  |  |  |  |
| **Бытовая жизнь (d6)** |  | **нет** | **легкие** | **умеренные** | **тяжелые** |
| Помощь родителям в повседневных делах |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Область (домен) жизнедеятельности** | **Активность / участие** |
| **Межличностное взаимодействие (d7)** | **Описание активности и участия** | **Трудности реализации** |
| **нет** | **легкие** | **умеренные** | **тяжелые** |
| Соблюдение социальных правил во время взаимодействия |  |  |  |  |  |
| Соблюдение социальной дистанции во время взаимодействия |  |  |  |  |  |
| Взаимодействие - интерес к человеку |  |  |  |  |  |
| Взаимодействие - инициация и поддержание взаимодействия |  |  |  |  |  |
| Взаимодействие - разделение интересов и эмоций |  |  |  |  |  |
| Взаимодействие - совместное внимание |  |  |  |  |  |
| Взаимодействие - физический контакт |  |  |  |  |  |
| Взаимодействие - дифференциация между людьми |  |  |  |  |  |
| **Основные жизненные сферы (d8)** |  | **нет** | **легкие** | **умеренные** | **тяжелые** |
| Дошкольное образование (участие) |  |  |  |  |  |
| Участие в игре – одиночная игра |  |  |  |  |  |
| Участие в игре – проявляет интерес к играм других |  |  |  |  |  |
| Участие в игре – параллельная игра |  |  |  |  |  |
| Участие в игре – общая совместная игра |  |  |  |  |  |
| **Участие в общественной жизни (d9)** |  | **нет** | **легкие** | **умеренные** | **тяжелые** |
| * развивающий центр
* детская площадка, парк
* поездки
* магазины
* праздники
 |  |  |  |  |  |

**ФАКТОРЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ (помогают или мешают активности и участию ребенка)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Е1 ПРОДУКЦИЯ И ТЕХНОЛОГИИ- продукты, лекарства, одежда, обувь, бытовые приборы- специализированное оборудование для индивидуального использования (протезы, ортезы, и пр.)- средства передвижения- оборудование для коммуникации, для приобретения знаний- обустройство жилья | Е3 ПОДДЕРЖКА И ВЗАИМОСВЯЗИ(семья и ближайшие родственники, друзья, знакомые семьи, профессиональные медицинские работники, другие): | Е4 УСТАНОВКИ |
|  |  |  |

**Медицинский анамнез:**

Срок гестации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по Апгар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Период новорожденности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вскармливание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Результаты медицинского осмотра:**

Диагноз медицинский (по МКБ 10) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рост \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Окружность головы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Груди \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Питание (состав пищи, количество порции, консистенция, продолжительность времени приема пищи, сколько раз в сутки, временные промежутки, поза) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Функции и структуры организма**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Функции** | **Наличие нарушений** | **Степень выраженности** |
| b1. УМСТВЕННЫЕ ФУНКЦИИb110 Функции сознанияb117 Интеллектуальные функции b130 Волевые и побудительные функцииb134 Функции снаb140 Функции внимания, памяти, восприятияb152 Функции эмоций |  |  |
| b2. СЕНСОРНЫЕ ФУНКЦИИ И БОЛЬ:**b210 Функции зрения****b230 Функции слуха**b235 Вестибулярные функции b280 Боль |  |  |
| b3. ФУНКЦИИ ГОЛОСА И РЕЧИ: |  |  |
| b4. ФУНКЦИИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ, КРОВИ, ИММУННОЙ И ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМ:b410 Функции сердцаb430 Функции системы кровиb435 Функции иммунной системы (аллергические реакции, гиперчувствительность)b440 Функции дыхания |  |  |
| b5. ФУНКЦИИ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ, ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМ И МЕТАБОЛИЗМАb510 Функции приема пищиb515 Функции пищеваренияb525 Функции дефекацииb530 Функции сохранения массы телаb555 Функции эндокринных желез  |  |  |
| b6. УРОГЕНИТАЛЬНЫЕ И РЕПРОДУКТИВНЫЕ ФУНКЦИИb620 Функции мочеиспускания |  |  |
| b7. НЕЙРОМЫШЕЧНЫЕ, СКЕЛЕТНЫЕ И СВЯЗАННЫЕ С ДВИЖЕНИЕМ ФУНКЦИИb710 Функции подвижности суставовb730 Функции мышечной силы и тонусаb760 Контроль произвольных двигательных функцийb765 Непроизвольные двигательные функции |  |  |
| b8. ФУНКЦИИ КОЖИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ СТРУКТУР |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структуры** | **Наличие нарушений** | **Степень выраженности** |
| s1. СТРУКТУРЫ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫs110 Структура головного мозгаs120 Спинной мозг и относящиеся к нему структуры |  |  |
| s2. ГЛАЗ, УХО И ОТНОСЯЩИЕСЯ К НИМ СТРУКТУРЫ |  |  |
| s3. СТРУКТУРЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В ГОЛОСООБРАЗОВАНИИ И РЕЧИ |  |  |
| s4. СТРУКТУРЫ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ, ИММУННОЙ И ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМs410 Структура сердечно-сосудистой системыs430 Структура дыхательной системы |  |  |
| s5. СТРУКТУРЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ, МЕТАБОЛИЗМУ И ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЕ  |  |  |
| s6. СТРУКТУРЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К УРОГЕНИТАЛЬНОЙ И РЕПРОДУКТИВНОЙ СИСТЕМАМs610 Структура мочевыделительной системыs630 Структура репродуктивной системы |  |  |
| s7. СТРУКТУРЫ, СВЯЗАННЫЕ С ДВИЖЕНИЕМs710 Структура головы и области шеиs720 Структура области плеча и верхней конечностиs740 Структура тазовой области и туловищаs750 Структура нижней конечности |  |  |
| s8. КОЖА И ОТНОСЯЩИЕСЯ К НЕЙ СТРУТУРЫ |  |  |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ О НАЛИЧИИ У РЕБЕНКА ОГРАНИЧЕНИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| По домену 1 «Научение и применение знаний» |  |
| По домену 2 «Общие задачи и требования» |  |
| По домену 3 «Коммуникация» |  |
| По домену 4 «Мобильность» |  |
| По домену 5 «Забота о собственном теле и здоровье» |  |
| По домену 6 «Бытовая жизнь» |  |
| По домену 7 «Межличностное взаимодействие» |  |
| По домену 8 «Основные жизненные сферы» |  |
| По домену 9 «Участие в общественной жизни» |  |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ :**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**РЕКОМЕНДОВАНО:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа Ранней помощи[ ]** | **Программа сопровождения[]****Кратковременное консультирование[]** |

**РКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ** (**нуждается ли ребенок в индивидуальной программе ранней помощи**)

**РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись специалиста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(расшифровка подписи)**

**Подпись специалиста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(расшифровка подписи)**